

英语课程思政专门议题委员会简报

Spring 2022

一、相关活动

1、2022年3月30日，东南大学外国语学院主办的“课程思政示范专业建设研讨会”于线上举行。研讨会是东南大学120周年校庆活动之一，也是外国语学院系列专题研讨会，主办单位包括东南大学教务处、外国语学院、马克思主义学院和计算机科学与工程学院。

东南大学教务处副处长陆金钰教授，外国语学院院长陈美华教授、副院长胡永辉，计算机科学与工程学院副院长董永强，马克思主义学院副教授周晓露，以及超过60名英语系、日语系和欧语部的教师参会，会议由外国语学院副院长胡永辉主持。



2、2020年4月24日，为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要指示、贯彻校第十一次党代会精神、进一步落实立德树人根本任务、推进“双一流”建设，南京大学外国语学院党委组织了“外语教学中课程思政的‘思

与行’ ”主题党日活动。外国语学院党委英语教工与美国文学会联合党支部、西语教师支部、俄日朝教师支部和大学外语部教师支部的 48 党员教师相聚云端，围绕课程思政主题分享了自己的思考与实践。

活动由英语教工支部书记张翼主持。何宁院长发言强调立德树人是外语教学中课程思政的根本任务与中心环节。外语教学中的课程思政需要培养学生的文化自信与传播中国声音的综合能力。这同时也给对外语教师提出了新的要求，必须进一步思考如何借助多元的教学模式和先进的教学技术促进思政教育与课程内容的有机融合。



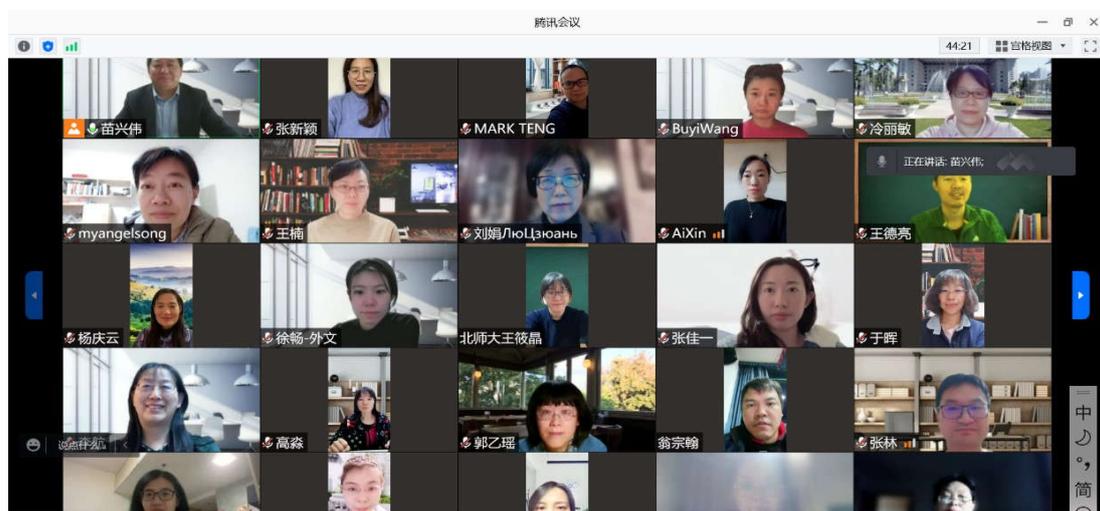
3. 2020 年 7 月 12 日，为进一步加强课程思政教育，[上海交通大学外国语学院](#)组织召开“[如何在外语课程中开展课程思政](#)”专题研讨会，上海交通大学马克思主义学院博导李梁教授受邀参加研讨。外国语学院党委书记丁剑，党委副书记、教学发展中心主任朱一凡以及 80 余名教师参加了会议。

会议以 zoom 视频会议形式召开，由外国语学院教师发展中心副主任汪玉霞主持。与会教师纷纷表达通过参加本次研讨会，对课程思政有了更系统和清晰的了解，深刻认识到发挥大学英语课程价值引领作用的必要性，也有信心能从目标、内容、方法和评价等方面做好外语教学的课程思政工作。



4、2021年12月30日晚，[北京师范大学外文学院](#)通过腾讯会议在线举办[外语课程思政建设培训会](#)。学院党委书记艾忻、院长苗兴伟出席会议，学院在北京和珠海两地的近50名教师参加了培训会，培训会议由学院党委副书记张新颖主持。党委书记艾忻发表讲话，俄文系刘娟教授、日文系冷丽敏教授、公外部郭乙瑶教授、王筱晶副教授、英文系王楠教授、俄文系穆新华教授、英文系苗兴伟教授六位专家，分别就思政育人背景下教师素养提升与教研能力发展，如何在课堂教学中实现课程思政润物无声，大学英语课程思政教材的编写理念与设计思路，比较视野中英语文学类课程思政建设，课程思政背景下外语教学中的价值引领等主题分享了观点。

自教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，外文学院已经组织两期“外语课程思政云端论坛”，邀请了国内各高校的多位知名学者、专家进行理论解读、案例分析、研究演示以及实践指导。学院也设置了课程思政建设项目，包括研究类、教材建设类、课程建设类三个类型，目前有9个项目成功立项。学院将进一步加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。



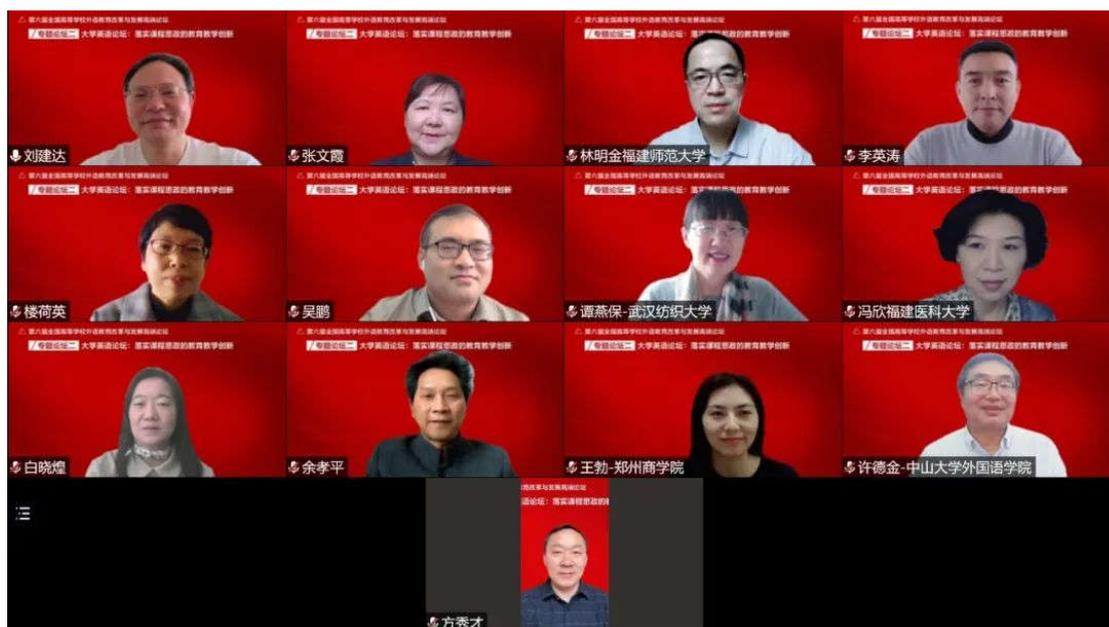
二、专题会议

1、2022年1月18日，[湖南省普通高校外语课程思政高质量建设研讨会](#)在株洲召开。研讨会由湖南省普通高校外国语言文学类专业教学指导委员会和湖南省高校外语课程思政联盟（筹）主办，湖南工业大学和高等教育出版社湖南省教学服务中心承办，70余名来自湖南省各高校的院系负责人、从事外语教学与研究的专家和教师参加了会议。



2、[第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛](#)于3月19日至20日举行，本届论坛主题为“[理解中国 沟通世界](#)”。论坛邀请中宣部领导、教育部领导、教指委与高校领导及高等外语教育专家学者发言，会议全程线上直播，全国多所高校组织外语院系教师集体观看，数十万外语教育同仁云端相聚，共探百年变局下中国高等外语教育发展新思路，共创人类命运共同体格局下中国高等外语教育新境界。

专题论坛二围绕“落实课程思政的教育教学创新”这一主题展开研讨。教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、广东外语外贸大学副校长刘建达教授与教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、清华大学张文霞教授共同主持本论坛。来自全国不同地区、各类院校的11位发言人与超过3万名线上参会教师分享了在大学英语教学中落实课程思政的实践成果与经验心得。



三、研究进展

序号	题名	作者	发表刊物	发表刊期
1	基于模糊层次分析法的中英双语短视频评价体系构建——《文化传播英语》课程思政学业成果评估	高照、吴玉燕、钟夏利	外语电化教学	2022（1）
2	“课程思政”视域下大学英语金课的创意理性及实践路向	蔡满园	外语电化教学	2022（1）
3	大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构	高玉垒、张智义	外语电化教学	2022（1）
4	课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究	胡宝菊	教育理论与实践	2022（06）
5	课程思政建设背景下外语听力测试的改革方向	孙桐、王萌萌	中国考试	2022（2）
6	外语课程思政与思政课程协同育人探究	赵静利	中国教育学刊	2022（1）

四、典型做法

语思并进、育人无声 ——江苏大学大学英语课程思政建设的探索与实践

一、简介

2017年6月份以来，江苏大学《大学英语》课程在全校率先开展课程思政建设，整体推行基于课程思政理念的全新大学英语教学模式。该模式以唤醒、强

化课程的育人潜能为主旨，以全面提升课程现实问题意识为切入点，以打造“有思想、有温度、有情怀”的大学英语课堂为内驱力，深挖主干教材中蕴含的思政教育元素，重组语言学习内容，创新采用“批判性讨论方法”，积极创设课堂高阶讨论空间，在批判性讨论中引导学生既要有全球视野，还要着眼中国基本国情，更要看到中国价值观在解决现实问题中的显著优势，以此增强学生的“五个认同”和“四个自信”。全新教学模式在夯实学生英语实际应用能力的同时，增强学生真实场景下的跨文化沟通能力和批判性讨论能力，使英语“语”言能力和跨文化“思”辨能力协同并进，于无声中增强育人本色。开展课程思政建设以来，《大学英语》课程的学生评教优秀率稳步上升，现已成为全校最受欢迎的课程之一，全国主流媒体报道、转载数十次；[课程获批国家首批一流课程（线下，2020年）和省首批课程思政教学示范课（2021年）](#)，外研社出版全国通用教材一本，受到外语教育界广泛好评。

二、已构建载体

1、课程载体

经过近五年的实践、论证和打磨，学校《大学英语》课程现已逐渐形成较为完善的课程群，其下包含“基本技能”、“文学与文化”、“学术英语”、“职业英语”四大类、三十余门课程（每年按照选修情况动态调整部分课程），课程延展7个学期，是全校开设范围最广的课程。2017年系统开展课程思政建设以来，大学英语课程负责人及相关教研团队根据课程思政建设理念对以上所有课程的教学目标、教学方法、教学内容和教学评价四个方面进行较大幅度的调整和完善，确保每门课程都能最大程度提升学生的思想素养，充分实现其既定育人目标，构筑了坚固的育人课程载体。

2、研究载体

为确保课程育人的正确方向和实效，学校组织一批常年扎根于教研一线的大学英语教师从课程思政建设伊始便深入推进大学英语课程思政的理论、实践和实证研究，组建了“大学英语课程思政理论教研组”、“大学英语阅读类课程思政教研组”、“大学英语写作类课程思政教研组”、“大学英语听说类课程思政教研组”和“大学英语翻译类课程思政教研组”五个研究平台，每个研究平台设置1-2位召集人，所有大学英语教师按照教授课程和个人兴趣纳入不同教研组，按照规划开展基于教学实践的教学研究，教研相长。5个研究载体平台的正常运作保证了我校大学英语课程思政建设的稳步进行和特色凸显。

3、示范载体

2018年以来，我校大学英语课程思政建设引起了全国高校外语界的高度关注，课程负责人及其团队成员先后15次受邀在全国性外语教育综合论坛和课程思政建设专题论坛宣讲本校经验，赴国内十余所高校讲授大学英语课程思政建设的理念和实践做法。为更好地辐射、更大范围推动全国高校大学英语课程思政建设，学校在全国示范宣讲团队基础上成立“大学英语课程思政建设示范中心”，专门

接待兄弟院校来访学习交流，扎口编写课程思政建设讲义，面向全国大学英语教师示范大学英语课程思政教学与研究，辅导校内外同事设计教学案例。

三、已构建体制机制

2017年以来，江苏大学大学英语课程群内所有课程全面推行课程思政建设，实质上形成了“三全育人”的良好局面：（1）全员育人——全校60余位大学英语教师全员参与课程思政建设，在加强政治素养、提升政治站位、提高政治理论水平的时候共同探索课程既定教学目标与思政素养目标之间的契合和对接方式；（2）全方位育人——大学英语各门课程第一课堂与第二课堂在育人目标、学习内容载体、学习评价三方面紧密结合；（3）全过程育人——每门课在导学、课前自主学习、课堂讨论、课后自主学习、课程评价等五个核心环节全面重视育人目标的实现。

四、已开展重点工作

1、教师全员树立课程思政理念，多渠道增强课程思政建设信心

教师政治站位和思政教育主动意识是课程思政建设的基础。江苏大学《大学英语》课程思政建设工作的第一步就是帮助全体大学英语教师树立思政教育理念，强化“四个意识”，提高政治站位。为此，学校先后六次组织大学英语教师集体学习十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想精髓，研讨《大学英语教学指南》与思政教育之间的契合点，党委和行政领导参与会议，为教师答疑解惑。研讨明确了《大学英语》课程思政建设的基本理念：以习近平新时代中国特色社会主义思想和《大学英语教学指南》为指导，以社会主义核心价值观和中国核心价值观念（责任先于自由、义务先于权利、群体高于个人、和谐高于冲突）为思政教育主线，努力使《大学英语教学指南》中规定的各项语言、文化和思维教学目标与思政教育目标无缝对接，帮助学生坚定“四个自信”，在拓展全球视野的同时涵养、强化家国情怀，并切实增强大学英语教学的时代性、实效性和思想性。

2017年12月至2018年3月，学校先后组织了四次教学观摩活动，四位大学英语教师现场示范大学英语阅读、写作、听说、翻译四个教学环节中的思政教育具体理念与实际教学方法，为大学英语教师扫除实践困惑，增强教学自信。2018年3月27日，在学校党政主要领导和各职能部门的大力支持下，学校主办了“XX大学《大学英语》课程思政教育资源开发与教学设计研讨会”，面向全校发布大学英语课程思政建设的工作理念和教学模式。校领导、职能部门和思政专家的充分肯定大大增强了大学英语教师落实课程思政的信心。

2、深入挖掘课程思政教育资源，主干教材与补充素材相得益彰

依照《大学英语》课程思政建设的基本理念，“大学英语阅读类课程思政教研组”、“大学英语写作类课程思政教研组”、“大学英语听说类课程思政教研

组”和“大学英语翻译类课程思政教研组”对照习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中国核心文化价值观，深入挖掘现有主干教材中蕴含的思政教育元素，努力找到每个单元中与习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中国核心文化价值观相契合的语言教学点。

与此同时，四个小组还广泛搜集融英语语言教学和思政教育于一体的其他语言教学素材。经过反复研讨，选定了包括《习近平谈治国理政（第一卷、第二卷）》中英文版、中国文化典籍英译本、中国英语传媒报道与评论（特别是《中国日报》的报道和评论）、西方传媒报道与评论（特别是对中国的客观报道和评论）在内的四大类素材补充来源。在这些素材补充来源中，四个小组围绕社会主义核心价值观和中国核心文化价值观关键词进一步选定具体语言教学篇目。在选择西方传媒报道与评论时，小组还特别注意了题材与内容的適切性，避免内容上错误引导。

3、现实问题引领课堂教学，批判性讨论默化思政教育

“现实问题引领课堂教学”指的是改变之前大学英语教学对“语言点”的单一、机械关注，提倡从社会现实问题着手，锁定习近平治国理政中的核心理念（特别其对“中国梦”、“民生”、“环保”、“大国外交”等概念的论述）、“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”十二个核心价值观和“责任先于自由、义务先于权利、群体高于个人、和谐高于冲突”四个中国核心文化价值观设定现实问题清单，围绕这些现实问题组织主干教材内容和思政教育补充语言素材，按照“发现问题-分析问题-解决问题”模式协调安排语言教学、文化教学和思维教学。“批判性讨论默化思政教育”指的是改变大学英语灌输式为主的传统教学方法，鼓励、敦促教师采用批判性讨论（即以理性消除意见分歧为目的的论辩互动）的方式组织课堂英语教学，引导学生以口头和书面形式使用英语描述问题、分析问题、表达立场、陈述理由，在培养学生语言应用能力和思辨能力的同时“无声无息”地进行思政教育。“现实问题引领课堂教学”与“批判性讨论默化思政教育”两者相辅相成：前者可以充分激发学生兴趣，同时让思政教育元素合理融入课堂；后者可以激发学生的课堂参与意识，让思政教育落到实处。

4、教学研讨助推教学实践，特色教材建设持续推进

教学研究是教学实践的基础和前提。为不断提升《大学英语》课程思政建设的质量和效度，大学英语课程教学团队一方面加强政治学习，深刻领会十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，广泛阅读中国文化典籍，另一方面围绕教学核心环节设置大学英语听说、阅读、写作和翻译四个教学研究课题组，系统开展大学英语课程思政教育系列教学研究，努力开发集英语教学和思政教育于一体的大学英语特色教材和教辅用书。2020年8月，大学英语课程思政建设骨干成员在前期建设的基础上编写完成《大学英语思政导学教程》，由全国外语

界权威出版社外语教学出版社出版发行，首次发行接近 10 万册，是国内第一本以思政教育为主线和特色的大学英语主干教程。

五、主要特色

1、双层“三位一体”课程目标确保思政素养提升

本校大学英语课程在全国外语界率先提出了有机融入思政教育元素的“语言（知识、能力和素养）教学目标+文化（知识、能力、素养）教学目标+思维（知识、能力和素养）教学目标”双层三位一体课程目标。该模式明确“双层三位一体”教学目标体系（即语言、文化、思维三大目标三位一体，每个目标下知识、能力和素养目标三位一体），重点将新时代思政教育目标有机融入其中，完善语言素养、文化素养和思维素养培养的思政内涵。

2、“1+1+N”跨学科协同建设，思政教育有深度有宽度

基于对本校大学英语教师知识结构的准确认知，我们的大学英语课程思政建设从一开始便努力吸收思政教育专家、骨干教师以及多学科的专业教师参加，通过多次工作坊增强协作力度，组建“1（大学英语教师）+1（思政教育专家）+N（多学科教师）”多人协作团队，集结跨学科教学知识链团队，提升了大学英语课程思政实施主体的综合能力，实现了话语体系的融合及“大学英语教师+思政引导师”双重角色的转变。

3、多元课程教学评价，思政素养目标考核科学可行

大学英语课程建立了基于课程思政理念的科学评价标准和可行性的评价指标：一是增加课程思政效果的测量指标和权重；二是从课程思政目标的制定、思政内容的选择、思政内容的融入方法、学生对课程思政的获得感等维度进行全面评价；三是在量化测评基础上加强质化评价，增加教学督导随堂听课的点评及对学生课程思政学习效果的深度访谈。

4、首倡基于课程思政理念的“一体两翼式”大学英语教学模式

第一，在整体教学理念上贯彻“一体两翼”式大学英语课程教学模式。其中，“一体”为“以培养学生英语综合应用能力为主体”，“两翼”为“跨文化交际能力”和“批判性讨论能力”，课程思政理念贯彻始终。第二，教学内容着眼现实问题，抓准社会现实问题及与学生全面发展密切相关的问题，围绕这些问题充分挖掘大学英语教材内容中的思想政治教育元素，按照“发现问题-分析问题-解决问题”模式协调安排语言、文化和思维教学，实现学生的素质全面提高和能力全面发展的目标。第三，通过批判性讨论默化思政教育。教师采用批判性讨论的方式组织课堂英语教学，引导学生自主探讨，以口头或书面形式使用英语描述问题、分析问题、表达立场、陈述理由，在培养学生语言应用能力和思辨能力的同时，润物无声地实现思想政治教育，让大学生真切地感受到大学英语课程的魅力所在。

六、推广价值

推广价值 1: 结合大学英语课程内容, 将课程思政建设五项“思想供给”具像化, 使思想引导更具可行性, 更易操作。2020年5月28日教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求高校各门公共基础课程的课程思政建设要围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育五项内容提供思想供给。据此, 我们对大学英语核心课程3套全国通用主干教材中的教学内容进行深入二次加工, 将五项“思想供给”的精髓用教师易教、学生易懂的方式与教学内容点一一对应, 深层次促成语言-文化-思维教学目标与思想引领目标的无缝对接, 并在此基础上形成统一备课讲义、语言资源库和授课PPT, 让教师的思想引导更加有章可循、得心应手。

推广价值 2: 课程思政建设后的《大学英语》课程现实问题导向显著, “问题意识”的立足点得以落实, 教学内容价值引导明确: (1) 从理念上明确作为一门集语言、文化和思维教育于一体的课程, 大学英语课程的教学目标不仅仅是传授英语语言知识、提升英语语言技能, 还要帮助学生通过英语学习树立世界眼光, 拓展国际视野, 同时涵养家国情怀。(2) 在教学实践中, 我校《大学英语》各门课程不断加强现实问题导向, 做到主干教材每个单元的教学主题至少对应一个重要社会议题, 每个单元的主要教学内容要融入对现实社会问题的讨论, 相关讨论要立足中国社会主义核心价值观和优秀传统文化。

推广价值 3: 有效提升了学生的文化国际同步能力, 增强了将中华民族优秀传统文化的优秀成果传播出去的能力和见识: (1) 从思想上正视大学英语课程的工具性和人文性, 明确语言教学本质上是优秀文化传承的重要载体。把学术英语规范和文化传承贯穿大学英语教学全过程各个环节。实现必修课程与选修课程的有机结合, 开设适合大学四年各个阶段、各个水平的通用学术英语、通识教育文化类及技能类选修课程; (2) 完善教学内容, 适度增加反映中国国情、历史、哲学、文学艺术等方面的阅读内容, 引导学生借鉴吸收国外优秀文化成果, 树立文化自觉与自信, 提高跨文化交际能力, 增强对中华文化和社会主义文化的认同; (3) 加强辅助讲义建设, 重点组织编写一批既能反映英语国家优秀文明成果, 又能充分反映中华优秀传统文化的校本讲义和教材, 这些讲义和教材使思政教育更加有效。

推广价值 4: 学生运用英语深入探讨和交流复杂问题和学术问题的能力得以提升: 依托成熟论证研究理论, 构建理想批判性讨论模型, 向学生明晰融“识别论证-分析论证-评价论证-表达论证”于一体的批判性讨论方法, 完善课堂讨论的基本流程, 提升学生用英语深入探讨和交流复杂问题和学术问题的能力, 从思维层面默化思想引导。从批判性讨论的视角出发, 英语教学中“听讲座、记笔记”不再是简单的听写训练, 更重要的是听、记对方提出的主要立场和支撑性论证; “阅读文献”不再是为了理解大意和细节, 还要在此基础上分析和评判文献的主

要立场以及相关论证；“写作”不再是写一篇日常论述，而是在认真分析对方观点和论证的基础上，用充分且相关的理由论证己方观点；“参加口头讨论”不再是“声情并茂”的英语演讲，更是用合理且有效的论证说服受众接受自己的观点，理性质疑对方观点。这样的批判性讨论能力为学生“讲好中国故事、传播中国声音”奠定了良好的思维基础。

统筹：吴鹏

助理：周天宝